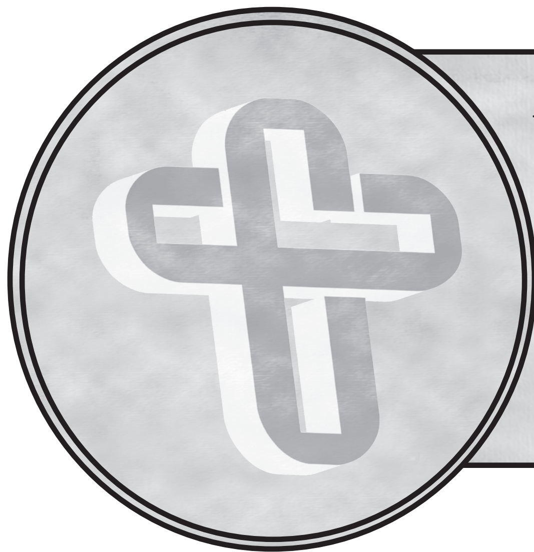


Lección 9

28 de noviembre de 2009

El poder de la resurrección

Historia bíblica: Marcos 28:2-4, 11-15.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80, 81.
Versículo para memorizar: Mateo 28:2-4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en la resurrección física y corporal de Jesucristo, y en sus consecuencias para todas las edades. Satanás y sus huestes malignas maquinaron los oscuros eventos que llevaron a la muerte de Cristo. Se regocijaron al pensar que la eficacia de la vida sin pecado y la muerte perfecta de Cristo quedarían silenciadas por el frío poder de la tumba. Pero estaban equivocados.

Mientras que Satanás vio en la tumba su última y mejor esperanza de desbaratar el plan de redención de Dios, la muerte de Cristo dejó a sus seguidores sin esperanzas. De la misma manera, los mundos no caídos quedaron paralizados. Estaban horrorizados por la muerte del que los había llamado a la existencia. Satanás ¿había tenido éxito en su plan de mancillar el carácter de Dios? Todo parecía perdido ese viernes de tarde en el Calvario, pero ¡se acercaba el domingo!

La resurrección de Jesucristo es absolutamente indispensable para el plan de salvación de Dios. Al compartir la lección de esta semana con su clase, enfatice que la muerte de Cristo en la cruz está inextricablemente unida a su resurrección de entre los muertos. La vida sin pecado de Cristo cumplió con las demandas de la ley. Su muerte pagó el precio del pecado (Rom. 3:23). Pero su resurrección y su ascensión dieron a entender que el Padre había aceptado su sacrificio en nuestro favor. La salvación no estuvo asegurada hasta que Jesús resucitó de la tumba y regresó al Padre.

Además, la resurrección de Cristo es el eje central del que se desprenden todas nuestras esperanzas para la eternidad con Dios. Sin ella, como lo señaló el apóstol Pablo en 1 Corintios 15:14 al 17, toda nuestra predicación y nuestros pronunciamientos son en vano.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Descubrirán que la resurrección de Jesús significa que Cristo había terminado exitosamente su obra sobre la tierra.(*Conocer*.)

* Serán urgidos a abrazar la verdad de que el que resucitó a Cristo de los muertos hará lo mismo por ellos. (*Sentir*.)

* Buscarán oportunidades de compartir con otros el poder de la resurrección de Cristo. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes piensen en algunas de las actitudes y creencias que las personas tienen generalmente acerca de la muerte, basadas en cómo se presentan en los medios.

Después que los alumnos completen el ejercicio, pídales que compartan sus respuestas con la clase. Es muy probable que sea una combinación de ideas la que explique mejor nuestra fascinación humana por la muerte y lo que sucede después de ella. El punto para recordar es que Satanás busca nublar nuestro entendimiento acerca del estado de los muertos porque, en parte, espera minar nuestra creencia en la resurrección de Cristo. Si podemos vivir sin el poder de Dios, no necesitamos la esperanza de la resurrección de Cristo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un pastor de una iglesia local narró la siguiente historia verídica:

"No soy un gran entendido, pero de vez en cuando una pintura o una foto me hablan con un mensaje realmente claro y fuerte. Hace poco, vi un cuadro de una antigua cabaña de montaña, que estaba quemada. Todo lo que permanecía en pie era la chimenea... los escombros carbonizados de lo que había sido la única posesión de esa familia. Frente a esta casa destruida, se veía lo que parecía ser un abuelo vestido solo con su ropa interior junto con un pequeño niño vestido con unos pantalones remendados. Era evidente que el niño estaba llorando. Debajo de la imagen el artista había escrito las palabras que sintió que el anciano le estaba diciendo al niño. Era una frase sencilla, pero representa una profunda teología y filosofía de la vida. Esas palabras eran: '¡Silencio, niño, que Dios no ha muerto!'

"Esa vívida pintura de la cabaña quemada, el anciano, el niño en llanto y esas palabras: '¡Silencio, niño, que Dios no ha muerto!' vuelven a mi mente. Pero en lugar de evocar la desesperación de la vida, ¡se ha convertido en un recordativo de la esperanza! Debemos acordarnos de que hay esperanza en este mundo. En medio de todas las pruebas y los fracasos de la vida, necesito cuadros mentales que me recuerden que no todo está perdido mientras Dios esté vivo y al control de este mundo" (*When God Was Taken Captive*, p. 24).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

La sección "La historia" de esta semana no es más que un registro de la historia de la resurrección, quizás el más completo de los evangelios. ¿Notaste algo nuevo en este registro de los momentos posteriores a la muerte de Jesús? Comparte

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

con la clase nuevas ideas que te hayan surgido.

____
____
____
____
____
____

Además del tema de la esperanza, inherente en el registro de Lucas, el lector es llevado a abordar el tema del dolor por la pérdida. El duelo puede ser poderoso; tan poderoso, de hecho, que nos ciega ante la realidad. Explore con los estudiantes todas la cosas que las mujeres y los discípulos pasaron por alto debido a su dolor. En primer lugar, olvidaron todo lo que Jesús había predicho acerca de su muerte y su resurrección. ¿Hay alguna manera de tratar con el dolor por la pérdida que no haga a un lado las promesas y los pronunciamientos de Dios?

____
____
____
____
____
____

Otra importante verdad que surge de esta narración bíblica es que Dios no nos dejará vagar durante los momentos de perplejidad y dolor. Nota que los ángeles aparecieron en respuesta a una sincera búsqueda de Jesús. Jeremías 29:13 deja en claro que encontraremos al Señor si lo buscamos de todo corazón, como lo hicieron los seguidores de Cristo ese día.

____
____
____
____
____
____

Los evangelios también dejan en claro que Jesús fue resucitado el primer día de la semana, pero no se indica que se debe adorar en ese día. Enfatice que, aunque la resurrección fue milagrosa, Dios no escogió que el domingo fuera un día de adoración para conmemorarla. ¿Qué es lo que nos dice esto acerca de la santidad del séptimo día sábado?

____
____
____
____
____
____

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Musicalmente hablando

La música es una de las obsesiones de los adolescentes de todo el mundo. Sin importar a qué continente o cultura pertenecen, la música une a los adolescentes de hoy. Se han escrito numerosos cantos acerca de la resurrección de Jesús.

Considere reproducir un himno como una manera de introducir o cerrar el estudio de esta semana. Distribuya copias de las palabras a los estudiantes para que puedan seguir la canción. Hay himnos que transmiten maravillosamente la esperanza de la resurrección.

¿Por qué los discípulos no creyeron en los informes de la resurrección de Jesús, que las mujeres les dieron luego de haber hablado con los ángeles? ¿Qué es lo que dice esto acerca de la mentalidad de los discípulos después de la crucifixión? Esto debería hacernos pensar en que los que estuvieron más cerca de Jesús mientras caminó en esta tierra fueron los que lo olvidaron en su hora de necesidad, y luego rechazaron creer que había resucitado. ¿Podría suceder de nuevo?

____
____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 16; Juan 20; 1 Corintios 15; Romanos 4, 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Primero lo primero. Esto nos recuerda que la resurrección corporal de Cristo (Luc. 24:36-43) precedió a todos los registros escritos de la resurrección. ¿Por qué es tan importante señalar

esto? C. S. Lewis, teólogo y apologista cristiano, señala lo siguiente en su libro *Milagros:*

"La resurrección es el tema central de cada sermón cristiano registrado en los Hechos. La resurrección y sus consecuencias fueron el 'evangelio' o las buenas noticias que llevaban los cristianos: lo que llamamos los 'evangelios', las narrativas de la vida y la muerte de nuestro Señor, fueron compuestos más tarde para beneficio de los que ya habían aceptado el evangelio. En ningún sentido eran la base del cristianismo: fueron escritos para los que ya se habían convertido. El milagro de la resurrección y la teología de ese milagro vinieron primero; la biografía llegó más tarde como un comentario de ella. Nada podría ser más ahistórico que tomar algunos dichos seleccionados de Cristo de los evangelios y considerarlos como los datos sobre los que se construyó el resto del Nuevo Testamento. El primer hecho en la historia de la cristiandad es un número de personas que afirmaban haber visto la resurrección" (C. S. Lewis, *Miracles*, pp. 143, 144).

2. Un símbolo poderoso. La resurrección de Jesús es:

* Lo que pone de relieve la verdad de las enseñanzas de Jesús (Hech. 2:22-24; 1 Cor. 15:12-20).

* El corazón del evangelio (Rom. 4:24, 25; 10:9; 1 Cor. 15:1-4).

* La respuesta para las dudas del creyente (Luc. 24:38-43).

* La razón por la que testificamos y evangelizamos (Mat. 28:18-20; Hech. 10:39-43).

* El indicio clave del poder diario del creyente para vivir la vida cristiana (Rom. 6:4-14; 8:9-11; Fil. 3:10).

* La razón para el compromiso total de nuestra vida (Rom. 7:4; 1 Cor. 15:57, 58).

* El antídoto contra el temor a la muerte (Juan 11:25; 1 Cor. 15:54-58).

* El ejemplo de nuestra resurrección de los muertos (Hech. 4:2; 1 Cor. 6:14; 1 Tes. 4:13-18).

¡Las implicancias de la resurrección de Jesús para la teología cristiana son inagotables!

3. La historia. La resurrección de Jesús de entre los muertos inquieta a muchas personas. Los guardias de la tumba fueron cegados por una luz que los dejó confundidos y trastabillando. María Magdalena y las otras mujeres que fueron a la tumba vieron ángeles por primera vez en su vida, y salieron corriendo para compartir las buenas noticias de la resurrección de Jesús con los discípulos.

Si bien los guardias de la tumba perdieron el conocimiento por la gloria del ángel enviado para despertar a Cristo, y las mujeres corrieron con las buenas noticias, los líderes judíos que instigaron la muerte de Jesús estaban atormentados.

Elena de White escribe: "Al dar muerte a Cristo, los sacerdotes se habían hecho instrumentos de Satanás. Ahora estaban enteramente en su poder. Estaban enredados en una trampa de la cual no veían otra salida que la continuación de su guerra contra Cristo. Cuando oyeron la nueva de su resurrección, temieron la ira del pueblo. Sintieron que su propia vida estaba en peligro. Su única esperanza consistía en probar que Cristo había sido un impostor y negar que hubiese resucitado" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 728).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida la clase en parejas. Déle a cada alumno una tarjeta de tres por cinco centímetros y una lapicera. Pídale a cada pareja que coloque tres formas en las que pueden compartir el significado de la resurrección de Jesús con sus amigos durante la semana. Anime a los estudiantes a pensar creativamente. Por ejemplo, ¿cómo podrían compartir las buenas nuevas de la resurrección de Jesús con un amigo *on line*? ¿Cómo podrían sacar el tema con un amigo de la escuela?

Pídales a una o dos parejas de estudiantes que compartan sus respuestas, y luego a alguien que cierre con una oración en busca de sabiduría y oportunidades de compartir esta importante verdad con otros durante la semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las buenas noticias de la salvación habrían perecido en la tumba si Jesús no hubiera vuelto a vivir. Jesús mismo declaró: "Por eso me ama el Padre, porque yo pongo mi vida, para volverla a tomar. Nadie me la quita, sino que yo de mí mismo la pongo. Tengo poder para ponerla, y tengo poder para volverla a tomar. Este mandamiento recibí de mi Padre" (Juan 10:17, 18).

Elena de White escribe que, cuando el ángel del

Señor habló a Jesús en la tumba de José, "el Salvador salió de la tumba por la vida que había en él" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 729). El poder de Jesús sobre la vida y la muerte no solo aseguró nuestra salvación, sino también nos dio la bendita esperanza de que, como Cristo, un día también volveremos a la vida para vivir en paz con Dios.

Este fue el revolucionario mensaje que dio nacimiento al cristianismo, y sigue siendo el corazón del evangelio hoy. Sin importar qué hábitos nos acorralan o con qué dificultades estamos lidiando, Jesús puede insuflar vida en nosotros. Aun si nos vemos forzados a probar la brutal copa de la muerte, tenemos la seguridad de que, un día, Jesús nos traerá de regreso a la vida para vivir con él por la eternidad.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80, 81.

